CAPÍTULO IV. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Como bien se ha estado mencionando en varias ocasiones, vivimos en un mundo en continua transformación donde los supervivientes ya no son los más fuertes sino los capaces de adaptarse, es decir lo que aprenden a cambiar (Martínez, 2004). El aprendizaje es para toda la vida e implica que el conocimiento es efímero y hay que renovarlo constantemente, por lo que debe ser flexible para ir cambiando permanentemente.

Las maestrías en las tres universidades que envuelve este estudio están enfocadas en básicamente los mismos aspectos. El que se diferencien en el nombre, lo que no varía mucho, realmente no hace diferencia por que ALA lo que evalúa es como estos programas cumplen con los objetivos y/o estándares que identifican la el campo de la bibliotecología e información.

Entre los puntos clave, y básicamente principales en los programas de maestrías en este campo, en las tres instituciones, son:

* Preparar un profesional de la información capacitado para evaluar y seleccionar recursos educativos en línea para mejorar la efectividad del aprendizaje.
* Preparar un profesional de la información poseedor de técnicas de búsqueda y manejo de la información en línea.
* Conocedor del rol de la biblioteca como centro de información e investigación.
* Preparar un profesional de la información conocedor del marco teórico y filosófico de la bibliotecología y de la información.
* Preparar un profesional de la información que este capacitado para planificar y desarrollar programas de alfabetización en información para diferentes tipos de usuarios.
* Conocedor de las destrezas de investigación científicas, en el campo de la bibliotecología.
* Conocedor del rol de la biblioteca como centro de información e investigación.
* Preparar un profesional de la información capacitado para ofrecer servicios de referencia e información con fuentes apropiadas para bibliotecarios en escuelas.
* Capacitado para ser líder y trabajar en grupo de forma eficaz y colaborativa.
* Un profesional con un amplio compromiso con la integración de los valores y el respeto al trabajo del prójimo.
* Un educador ejemplo, capaz de utilizar la tecnología eficazmente, adiestrar para su uso, y abierto y dispuesto a aprender y aplicar lo que sea con esta sociedad cambiante.

Definitivamente, existen unas diferencias marcadas entre estas tres instituciones. El programa de maestría de la Universidad de Puerto Rico es la única que está actualmente acreditada por ALA en todo Puerto Rico. Los programas de maestrías de la Universidad Interamericana y la Universidad del Turabo están acreditados por el CES-PR.

El programa de maestría de la Universidad de Puerto Rico posee su propia escuela, Escuela de Estudios Graduados de Ciencias y Tecnologías de la Información, Esta no pertenece a la facultad de educación. Si el estudiante no desea realizar una maestría, puede simplemente completar los grados de: Certificado de maestro bibliotecario o Certificado de Administrador de Documentos y Archivos. En adición tiene varias especialidades que pueden realizar los estudiante, luego de completar su maestría, entre estos están: Certificado de Administrador de Bibliotecas Académicas y Especiales, Certificado de Administrador de Bibliotecas Especiales.

La Universidad Interamericana solamente ofrece la Maestría en Educación con Especialidad en Tecnologías de la Información y Servicios Bibliotecarios. Los estudiantes pueden optar solo por el Certificado de maestro bibliotecario, y si luego lo deciden pueden continuar con la maestría, por que los cursos del certificado, son parte de los de la maestría.

La Escuela Graduada de Educación de la Universidad del Turabo ofrece la Maestría en Educación en Servicios Bibliotecarios y Tecnología de la Información, en la que se realizan dos sub-especialidades: Bibliotecas Escolares y Tecnología de la Información. No tiene ningún ofrecimiento adicional de certificados pos graduados, ni pos bachilleratos, en el campo de la Bibliotecología.

Como pudimos ver, la Universidad Interamericana y la Universidad del Turabo, su ofrecimiento de Maestría en el campo de la Bibliotecología, son parte de la Escuela de Estudios Graduados de Educación, respectivamente, y no como una facultad o Escuela individual.

A continuación encontramos unas tablas que nos permiten comparar las descripciones de cursos que tratan un contenido bastante similar. En la siguiente tabla vemos que la UT y UPR, tienen un curso en el que los estudiantes trabajan con el contenido curricular del Programa de Biblioteca y como integrarlo con otras materias de la escuela, con el fin de desarrollar, evaluar e implantar diversos proyectos. La UIPR no tiene ningún curso que vaya directamente dirigido al currículo. Sin embargo, el más parecido en esta comparación lo es Fundamentos Psicosociales de la Educación. Viéndolo desde el punto que trabaja con las diversas teorías del aprendizaje. Lo cual es un aspecto inicial para entender el desarrollo del currículo, y como aplicarlo. Aún asi una esta clase, no concuerda en nada con el contenido de las otras dos, respectivamente. Lo mismo pasa con el curso Modelos y Estrategias de enseñanza. En este, se discuten los diferentes métodos que el maestro puede aplicar en la biblioteca escolar, para realizar las clases integradas, directamente relacionado con el currículo, pero aún asi no se trata este aspecto. Por otra parte, el curso Instrucción al usuario, según su descripción y contenido, se analiza diversas teorías educativas; los modelos, estándares y metodologías son parte esencial del currículo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universidad InteramericanaRecinto de Barranquitas | Universidad del Turabo | Universidad de Puerto RicoRecinto de Río Piedras |
| LISC 6750 Instrucción al Usuario  | EDUC 501 Principios y Desarrollo del Currículo | CINF 6017 Programa de Biblioteca Escolar Integrada al Currículo |
| Se trabaja con la planificación y desarrollo de programas de alfabetización en información para diferentes tipos de usuarios. Analiza teorías educativas, modelos, estándares y metodologías de alfabetización específicas y procedimientos de ‘assessment’. | Análisis de las teorías de desarrollo del currículo, partiendo desde las filosofías educativas y sus relaciones con aspectos prácticos de desarrollo del currículo. Se presentan y analizan varios modelos que ejemplifican varias teorías curriculares. También, se examina el currículo que actualmente se utiliza en el Departamento de Educación de Puerto Rico. Los estudiantes tendrán la oportunidad de examinar y evaluar proyectos curriculares. | Este curso detallará los objetivos de los programas de servicios ofrecidos por la biblioteca escolar. Se discutirán las diversas estrategias de planificación y organización, incluyendo la integración de éstos al currículo escolar. Incluirá, además, experiencias prácticas de implantación, desarrollo y evaluación de los programas y sus actividades. |
| EDUC 5047 Fundamentos Psicosociales de la Educación |
| Se discute y analizan las aplicaciones e implicaciones psicosociales de las principales teorías de aprendizaje. Discusión de las aportaciones, aplicaciones e implicaciones de la neurociencia a los procesos de aprendizaje y enseñanza.  |
| EDUC 6057 Modelos y Estrategias de enseñanza |
| Análisis y la evaluación de modelos de enseñanza y selección de estrategias de instrucción aplicables a diversas disciplinas y niveles. |

El curso Fundamentos de Bibliotecologías y Ciencias de la Información de la UIPR y el curso Intercambio Social de la Información de la UPR, son cursos muy similares. Su contenido trabaja con dar al estudiante una visión general del campo, cubra los conceptos principales que se ampliarán en los otros cursos. Se discute el desarrollo histórico y características de la Sociedad de la Información y el Conocimiento, además se discuten los factores que promueven o limitan el flujo de información. También se estudian los diferentes centros de información. La UT no cuenta con un curso que se trabaje específicamente con este trasfondo. El tema es tocado en algunos cursos pero, en general, no es un curso dedicado a este.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universidad InteramericanaRecinto de Barranquitas | Universidad del Turabo | Universidad de Puerto RicoRecinto de Río Piedras |
| LISC 5000 Fundamentos de Bibliotecología y Ciencias de la Información  |  | CINF 6005 Intercambio Social de la Información  |
| Marco teórico y filosófico de la bibliotecología y la ciencia de la información. Propósito, función y servicios que ofrece cada uno de los tipos de bibliotecas y centros de documentación e información de la sociedad moderna, especialmente la sociedad puertorriqueña. La profesión, su historia, terminología, literatura, asociaciones, ejercicio, educación y retos. | Introducción al mundo de la información y el conocimiento. Se discutirá y analizará la importancia del flujo de la información en la diversidad en una sociedad y los factores que promueven o limitan este flujo. Se presentará, además, campos que tienen la información como su elemento de estudio, los profesionales que trabajan con la misma y las unidades que ofrecen servicios de este tipo. |

Estos dos cursos que vemos a continuación tienen algunos aspectos en común, pero realmente son muy pocos. A simple vista cuando leemos el título, aparentan que hablan de cosas muy similares. Sin embargo, en el de la UT se discuten los derechos de autor, las leyes de acceso a la información y la igualdad de oportunidades. La UIPR no tiene ningún curso que valla enfocado hacia este contenido.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universidad InteramericanaRecinto de Barranquitas | Universidad del Turabo | Universidad de Puerto RicoRecinto de Río Piedras |
|  | EDUC 709 Principios Éticos y Legales en los Sistemas de Información | CINF6106 Políticas de Acceso a la Información |
| Se discuten aspectos éticos pertenecientes a la profesión del Especialista de la Información. Entre los aspectos están: liderazgo, leyes relacionadas con los derechos de información, igualdad de oportunidades de información, y *Privacy Information Act.* | El acceso de la información, bases teóricas, los clientes, usuarios y comunidad de la biblioteca y otras entidades de información, su identificación y análisis. La preparación de políticas de acceso a la información y formación de colecciones. La selección de materiales de información. La evaluación, descarte y mantenimiento de colecciones. El compartir de recursos, incluyendo el uso del internet, WWW y otra nueva tecnología, los derechos del autor y propiedad intelectual. La censura y libertad intelectual. |

 Entre estas tres universidades, los cursos que se desglosan en la siguiente tabla, tienen mucho en común entre sus objetivos. En estos se discute las fuentes de información, los recursos necesarios, según el centro de información y las necesidades del ususraio. Se discuten las herramientas para evaluar la efectividad en los servicios bibliotecarios las limitaciones y fortalezas de sus colecciones y recursos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universidad InteramericanaRecinto de Barranquitas | Universidad del Turabo | Universidad de Puerto RicoRecinto de Río Piedras |
| LISC 5200 Fuentes y Servicios de Información  | EDUC 524 Servicios de Información y Referencia | CINF 6010 Diagnóstico de la Necesidades de Información Clientes y Servicios |
| Curso dedicado a la evaluación, selección y utilización de fuentes generales, impresas y electrónicas, de referencia. Técnicas de interacción con los usuarios y estudio de los efectos de las tecnologías de la información en los servicios de referencia. Uso de Internet como herramienta de referencia. Énfasis en el rol de la biblioteca como centro de información. | Aspectos relacionados con los servicios de referencia en las bibliotecas escolares. Se enfatiza en la integración de los servicios de referencia con el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Incluye temas como: entrevista al usuario, estrategias de búsqueda de información, recursos de referencia e información y la evaluación de los servicios de referencia. | Introducción a los conceptos y técnicas relacionadas con el diagnóstico de las necesidades de información de los individuos. Examina al ser humano como organismo procesador de información. Estudia sus hábitos y patrones de búsqueda de información y las estrategias para desarrollar servicios efectivos. Incluye los estudios de usuarios y las metodologías para su desarrollo. Discute la evaluación de recursos de información, mediante el uso de indicadores bibliométricos para la elaboración de productos y servicios que satisfagan las necesidades de los individuos. |

 En cuanto a los conceptos que envuelve una biblioteca, a quien sirve, leyes, servicios, políticas, la administración, el manejo de decisiones, el liderazgo, son discutidos en los cursos Servicio de Información en Bibliotecas Publicas de la UT y en Administración de los Servicios de Información de la UPR. En la Universidad Interamericana no hay ningún curso que se dedique específicamente a este contenido.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universidad InteramericanaRecinto de Barranquitas | Universidad del Turabo | Universidad de Puerto RicoRecinto de Río Piedras |
|  | EDUC 711 Servicio de Información en Bibliotecas Publicas | CINF 6400 Administración de los Servicios de Información |
| Evolución de la Biblioteca Pública desde el pasado hasta el presente. Se enfatizará en los servicios, la población, y características de las políticas de este tipo de centro de información. Las leyes del estado y municipales relacionadas con la administración y el servicio público. | Introducción al estudio de los principios y funciones administrativas aplicados a las unidades de información. Se enfatiza en aspectos tales como el ambiente externo, el proceso de toma de decisiones, la solución de problemas, el manejo de presupuesto, la administración de recursos, el liderazgo y el control de las operaciones |

En la próxima tabla presento tres cursos que tienen mucha relación entre si. En estos se discuten los procesos de desarrollo de las colecciones, la adquisición y evaluación de estas. El curso de la UPR, Políticas de Acceso a la Información, en uno que ya había comparado en una tabla anterior, con el curso de la UT Principios Éticos y Legales en los Sistemas de Información. Por que tiene un poco de ambos contenidos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universidad InteramericanaRecinto de Barranquitas | Universidad del Turabo | Universidad de Puerto RicoRecinto de Río Piedras |
| LISC 5450Adquisición, Desarrollo y Evaluación de Colecciones | EDUC 527 Desarrollo de Colecciones | CINF6106 Políticas de Acceso a la Información |
| Visión general y práctica de las publicaciones modernas y los principios aplicables y destrezas profesionales requeridas en la selección, adquisición y evaluación de materiales para una biblioteca (independientemente del tipo de biblioteca). Incluye: verificación, conocimientos bibliográficos, anotaciones, reseñas de libros, proceso de selección de materiales. Conocimiento y aplicación de programas y otros productos de computadora utilizados en el proceso. Énfasis en la selección de literatura infantil y juvenil. | Se discute la Política de Desarrollo de Colecciones Bibliográficas, el proceso de selección, adquisición, y evaluación de la colección. Los mecanismos para compartir información, librerías, libertad intelectual y censura, también se discuten en el curso. | El acceso de la información, bases teóricas, los clientes, usuarios y comunidad de la biblioteca y otras entidades de información, su identificación y análisis. La preparación de políticas de acceso a la información y formación de colecciones. La selección de materiales de información. La evaluación, descarte y mantenimiento de colecciones. El compartir de recursos, incluyendo el uso del internet, WWW y otra nueva tecnología, los derechos del autor y propiedad intelectual. La censura y libertad intelectual. |

La siguiente tabla, compara unos cursos considerados como requisitos, ya que es el tema de la catalogación, organización y recuperación de recursos. Estos cursos son a nivel básico. En la UPR hay un curso avanzado sobre estas destrezas tan importantes para el profesional de la información. En estos de enseña el aspecto de la catalogación bibliográfica manual, ficheros, tesauros, en énfasis en las Reglas Angloamericanas, la estandarización y el por que para la recuperación de la información. Todos estos aspectos de clasificación y catalogación para diferentes recursos o materiales más comunes. Se introduce al estudiante, al sistema de automatización bibliográfica.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universidad InteramericanaRecinto de Barranquitas | Universidad del Turabo | Universidad de Puerto RicoRecinto de Río Piedras |
| LISC 5310Catalogación y Descripción Bibliográfica | EDUC 526 Organización de Recursos Informativos | CINF 6200 Organización y Recuperación de la Información |
| La teoría y práctica en las técnicas de catalogación descriptiva de los materiales impresos y no impresos. Se da énfasis en el uso de las AACR2 (Anglo-American Cataloging Rules 2) y el formato MARC (Machine Readable Cataloging). Análisis de los distintos tipos de formas de catálogos. | Se introduce al estudiante a los principios de la organización bibliográfica como factor importante para recuperar la información. Los diversos sistemas de clasificación, incluyendo los sistemas computadorizados. | Introducción a los principios de organización de la información, en teoría y práctica, como factor importante para su acceso y uso efectivo. Examina la técnica normalizada de la descripción catalográfica, especialmente de monografías; la selección de puntos de acceso, incluyendo los encabezamientos de materia y los sistemas de clasificación, con especial atención al Decimal Dewey. Estudia el almacenamiento de información integrada en archivos, tanto manual como computarizado. |

Para los estudiantes que se proyectan o se desean especializar para trabajar en bibliotecas escolares. Estos cursos que se desglosan en la siguiente tabla, son la medula espinal de este programa. En estos los estudiantes estudiaran el rol de la biblioteca y del maestro bibliotecario en las escuelas. Las diversas funciones administrativas a su cargo, y el importante papel que desempeñan en la educación de los estudiantes. Se trabaja un poco con la integración de las materias. Muy importante son los aspectos sobre que es una biblioteca, sus áreas, horario, servicios, currículo en general, entre otros.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universidad InteramericanaRecinto de Barranquitas | Universidad del Turabo | Universidad de Puerto RicoRecinto de Río Piedras |
| LISC 6150Administración de Bibliotecas Escolares | EDUC 523 Administración de la Biblioteca Escolar | CINF 6416 Biblioteca Escolar |
| Estudio detallado de la biblioteca escolar y del papel del bibliotecario en ese ambiente. Analiza las tendencias educativas, el papel del bibliotecario en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la promoción del uso de la biblioteca. | Principios de la administración bibliotecaria. Se presenta el marco global de las teorías y los modelos para la aplicación y el desarrollo curricular. Se enfatiza en la integración de la biblioteca escolar al currículo y el rol del bibliotecario en dicho proceso. | En este curso se discutirán los objetivos y funciones de la biblioteca escolar como elemento esencial en el mundo de la información y parte integral de la educación. Se presentarán los diversos elementos que componen la misma y cómo administrarlos de la manera más efectiva. Incluirá experiencias prácticas. |

 En los cursos Servicios para Niños y Jóvenes de la UT, y Recuperación de la Información para Niño y Joven de la UPR, se discuten temas como las necesidades de información de los niños y jóvenes. El desarrollo de colecciones adecuadas para el nivel específico, las áreas de biblioteca necesarias para atender esta clientela, los servicios, información y recursos que se deben ofrecer para estar a tono con los cambios de la sociedad y las exigencia que demanda esta clientela.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universidad InteramericanaRecinto de Barranquitas | Universidad del Turabo | Universidad de Puerto RicoRecinto de Río Piedras |
|  | EDUC 528 Servicios para Niños y Jóvenes | CINF 6125 Recuperación de la Información para Niño y Joven |
| Estudio de las características de los niños y los adolecentes y sus implicaciones para el servicio bibliotecario escolar. Se discuten las estrategias para satisfacer las necesidades de información, los intereses, actividades y servicios apropiados para esta población. Se enfatiza en las destrezas de información, en el pensamiento crítico y en programas de lectura. | La preparación de la política de desarrollo de la colección y el proceso de formar una colección, incluyendo una consideración de los clientes, usuarios y comunidad de la Biblioteca Escolar. los procesos de selección, evaluación y descarte. La colección de referencia y otros recursos de información (fuentes de referencia). La preservación y conservación y el compartir de recursos. Temas importantes en este campo, incluyendo los derechos del autor, el acceso de la información y la censura y la libertad intelectual. El mercado del libro. El campo de las adquisiciones, el uso de los suplidores y vendedores, la automatización de adquisiciones. |

 Básicamente, estos tres cursos tienen un contenido similar. Introducen al estudiante en este capo de las tecnologías de la información, y su alternativa como recurso de investigación y estrategia de aprendizaje en el ámbito educativo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universidad InteramericanaRecinto de Barranquitas | Universidad del Turabo | Universidad de Puerto RicoRecinto de Río Piedras |
| LISC 6350 Tecnología Educativa: Uso, Producción y Evaluación  | EDUC 522 El mundo de la Computadora y la Biblioteca Escolar | CINF 6300 Tecnologías de la Información |
| Visión general del campo de la tecnología educativa. Énfasis en la evaluación, selección, adquisición, y uso de materiales y equipo de producción comercial y técnicas de producción local. Examen de la organización y administración de colecciones de materiales no impresos y sus variadas formas. | Estudio de la importancia de las bibliotecas escolares en este contexto de las ciencias de la información. Introducción al uso de las computadoras en el manejo del almacenamiento y el acceso a la información. El curso incluye trabajo en el uso de las microcomputadoras. | Este curso es una introducción a las Tecnologías de la Información, el valor de la información en diferentes épocas, los elementos básicos de esa ciencia, su desarrollo y sus proyecciones. Provee la oportunidad de explorar en sesiones de laboratorio en distintos formatos tecnológicos, programados y herramientas de investigación en línea para el acceso a fuentes de información en redes locales y del exterior. |

En estos curso se enfatiza la integración de la tecnología en el desarrollo de las destrezas de información, a través de la creación de productos innovadores tecnológicos de enseñanza. La Universidad Interamericana no tiene un curso que se especialice en este contenido.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universidad InteramericanaRecinto de Barranquitas | Universidad del Turabo | Universidad de Puerto RicoRecinto de Río Piedras |
|  | EDUC 525 Uso y Producción de Medios Audiovisuales | CINF 6500 Creación de Productos de Información Multimedia |
| Introducción a los procesos, equipos, y materiales necesarios relacionados con el uso de recursos audiovisuales en las bibliotecas. Se enfatiza en la integración del medio audiovisual al proceso de enseñanza y aprendizaje. Incluye técnicas de producción, selección y uso del medio audiovisual. | Introducción a las tecnologías modernas para la presentación de información proyectable y no proyectable, haciendo uso de medioscomputarizados y de otras tecnologías aplicables. El curso permite que el estudiante desarrolle destrezas de literaria visual y tecnológica, enriqueciendo así su capacidad de interpretar y comunicar ideas. Aplicarán estos conceptos y destrezas en el diseño y producción de presentaciones informativas y educativas. |

 Estos cursos son efectivos para aplicar en la práctica lo aprendido en los cursos de la maestría correspondiente. Enfrenta al estudiante a lo que encontrará en la realidad, y a planificar y coordinar clases integradas, además de pasar todo el proceso administrativo que realiza un maestro bibliotecario o profesional de la información.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universidad InteramericanaRecinto de Barranquitas | Universidad del Turabo | Universidad de Puerto RicoRecinto de Río Piedras |
| Seminario Integrador | EDUC 529 Seminario de Práctica en la Biblioteca Escolar | CINF 6805 Experiencias Clínicas en una Biblioteca Escolar |
| El estudiante realizará su práctica en una biblioteca escolar. Esta experiencia le facilitará al estudiante poner en práctica los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas a través de los cursos del Programa. | El estudiante es expuesto a la experiencia práctica en ofrecer servicios en una biblioteca escolar, en coordinación con el maestro mentor. Los estudiante coordinarán orientación a la lectura, desarrollo actividades de destrezas de información y pensamiento. Los estudiantes aplicarán el conocimiento y las destrezas adquiridas en el programa de estudios, en su práctica. | En este curso tiene como propósito principal el proveer a los estudiantes unas experiencias prácticas en el ofrecimiento de los servicios bibliotecarios escolares integrados al currículo. Los estudiantes desarrollaran actividades del programa de Orientación en la Lectura y del Programa para el Desarrollo de Destrezas de Información y Pensamiento Crítico dentro de el mencionado contexto. Otros servicios bibliotecarios, además, serán ofrecidos por los estudiantes. |

Este curso es el único que ofrece la UT, que no lo tiene ninguna de las otras dos universidades en comparación en este estudio. El contenido lo tocan en las otras maestrías, pero integrado en cursos de tecnologías.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universidad InteramericanaRecinto de Barranquitas | Universidad del Turabo | Universidad de Puerto RicoRecinto de Río Piedras |
|  | EDUC 706 Los CD-Rom’s y Bases de Datos en Línea como Herramientas para la Investigación |  |
| Se introduce a los procesos relacionados con publicaciones en CD-ROM, su selección y evaluación. Las estrategias para el uso de tesauro cono herramienta de búsqueda. Incluye las estrategias de búsquedas booleanas y aspectos de las bases de datos en línea. Se trabajará en la práctica con bases de datos en CD-ROM. |  |

Estos cursos que se describen a continuación enfatizan en los sistemas automatizados, y en formatos menos comunes, como lo son: recursos de museos, documentos antiguos, microfichas, diapositivas. La Universidad Interamericana no cuenta con un curso que abarque esta información.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universidad InteramericanaRecinto de Barranquitas | Universidad del Turabo | Universidad de Puerto RicoRecinto de Río Piedras |
|  | Educ 707 Organización de Recursos Bibliográficos en Sistemas Automatizados | CINF-6205 Organización y Recuperación de la Información (Avanzado) |
| Introduce a la organización de los recursos de información en sistemas de automatización. Serán estudiados y analizados los diferentes sistemas de clasificación y catalogación, utilizando los sistemas bibliotecarios automatizados. | Estudio abarcador de la organización de la información almacenada en diferentes soportes, con el fin de facilitar  acceso a la misma. Incluye la catalogación descriptiva de recursos informativos multitipo, la elección e puntos de acceso, la asignación de encabezamientos de materia y clasificación. Se continua desarollando los conocimientos   las destrezas del estudiante con la incorporación de información en bases de datos, tanto manual como computarizados. Se proveen experiencias con varios programas de automatización integrada (utilizando el Formato MARC). |

 El desarrollo de las destrezas de información en los estudiantes es vital para que estos sean aprendices de por vida, sean independientes, y utilicen eficazmente los recursos bibliotecarios. Además, el maestro bibliotecario integra con el maestro de salón de clases, para reforzar lo que este trabaja en el salón. La manera de reforzar este contenido es aplicando las destrezas de información y desarrollándolas en los estudiantes. La Universidad Interamericana no cuenta con un curso es específico que abarque esta información, sino que lo integra en otros.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universidad InteramericanaRecinto de Barranquitas | Universidad del Turabo | Universidad de Puerto RicoRecinto de Río Piedras |
|  | EDUC 528 Desarrollo de Destrezas en Literacia de la Información  | CINF 6016 Desarrollo de las Destrezas de Información |
| Énfasis en el desarrollo de un programa de literacia de la información acorde con las necesidades de los usuarios. Estudio de los diferentes métodos y diseños instruccionales. | En este curso se discutirá el proceso y las estrategias a través de las cuales el especialista de la información desarrolla en sus clientes las destrezas de información y el pensamiento crítico. Incluye, además, la forma de evaluar si las mencionadas destrezas fueron logradas. Incluirán experiencias prácticas |

En estos cursos se introduce al estudiante a las diversas posibilidades y herramientas de búsqueda que ofrece el Internet, con el fin de ofrecer servicios y destrezas de búsqueda efectivas. La Universidad Interamericana no cuenta con un curso que abarque esta información

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universidad InteramericanaRecinto de Barranquitas | Universidad del Turabo | Universidad de Puerto RicoRecinto de Río Piedras |
|  | EDUC 710 Uso del Internet como Recurso de Información | CINF 6309 Internet como Recurso Curricular |
| Estudio del sistema del Internet y sus características. Se enfatizará en el uso del Internet y las estrategias de búsqueda de información.  | Introducción a la red de Internet y los mecanismos de búsqueda (browsers) que están disponibles en ésta. Le provee al biblitoecario la oportunidad de aprender cómo hacer búsquedas de información en diversas fuentes locales y del exterior, e integrarlas a las actividades coordinadas de la sala de clases. el curso incluye sesiones de conferencia, demostraciones y sesiones de laboratorio con el uso de computadoras. |

 En todas las maestría vemos como requisito que el estudiante realicen un proyecto de Investigación, por lo que deben aprender como se realiza, las partes que conlleva, la investigación cuantitativa y cualitativa, entre mucho aspectos sumamente importantes para realizar una investigación completa.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universidad InteramericanaRecinto de Barranquitas | Universidad del Turabo | Universidad de Puerto RicoRecinto de Río Piedras |
| LISC 6250 Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias Bibliotecarias y de la Información | EDUC 600 Métodos de Investigación Educativa | CINF 6600 Metodología de la Investigación Aplicada al Campo de la Información |
| El estudiante desarrolla las destrezas de investigación científica en el ámbito de las ciencias bibliotecarias y de la información y preparación de un proyecto de investigación sobre un área de interés personal y de utilidad en Puerto Rico. | Estudio de las metodologías y teorías de la investigación. Se da prioridad a la aplicación práctica de investigación por parte del estudiantado. Este curso es requisito para todas las especialidades. | Curso introductorio a los métodos de investigación como base para adquirir los conocimientos y desarrollar las destrezas necesarias que permitan llevar a cabo estudios de investigación, aplicados al campo de la información. Se discutirán los pasos principales a observar en el desarrollo de una investigación y se analizarán diversos métodos cuantitativos y cualitativos, técnicas e instrumentos relacionados, con ilustración al campo de la información. Se señalarán objetivos, características, ventajas y desventajas. Se analizará, finalmente, la necesidad y el valor de la investigación aplicados al campo de la información, la incorporación y utilización de nuevo conocimiento en el campo y en la sociedad |

 El curso Estadísticas para la investigación pedagógica en la única Universidad que los tienen como parte de la Maestría es en la Universidad del Turabo. En la Universidad Interamericana, exigen un curso de Estadísticas perteneciente al Bachillerato de Educación. En la Universidad de Puerto Rico, el contenido respectivo a este curso lo tienen incluido en el curso Metodología de la Investigación. Por tal razón, en la recomendación que realizo más delante de la planilla de cursos, éste se elimina y se incluye el contenido en curos de Metodología de la Investigación Educativa.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universidad InteramericanaRecinto de Barranquitas | Universidad del Turabo | Universidad de Puerto RicoRecinto de Río Piedras |
|  | EDUC 630 Estadística para la investigación pedagógica |  |
| Se identifican los adecuados métodos de investigación estadística para la solución de problemas pedagógicos. Enfatiza en la interpretación de los resultados de de aspectos relacionados a datos descriptivos o de inferencia. Otros aspectos que se cubren son la probabilidad, estimación, muestra, probando hipótesis, criterio de expertos y diseño experimental.  |

 Como ya había mencionado, es requisito de graduación en las maestrías, que el estudiante realice un trabajo de investigación, en el que usualmente busque soluciones a diversos problemas o situaciones que afecten de una u otra manera al campo de la Bibliotecología.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universidad InteramericanaRecinto de Barranquitas | Universidad del Turabo | Universidad de Puerto RicoRecinto de Río Piedras |
|  | EDUC 602 Seminario de Tesina | CINF-6601 Proyecto |
| Como curso electivo tiene para escoger entre cuatro modalidades depende lo que se ofresca el correspondiente semestre. Puede escoger entre el examen comprensivo, seminario integrador, el proyecto de investigación o el trabajo creativo | Investigación de la literatura relacionada a un aspecto específico del grado del estudiante. El estudiante somete un trabajo escrito con el propósito de analizar un problema, basándose en la literatura e investigaciones encontradas.  | Realización de un trabajo de investigación (teórico o aplicado) bajo la supervisión directa de un consejero. |
| EDUC 617 Proyecto de Investigación en el Escenario Educativo |
| El estudiante desarrolle un proyecto en el que ponga en práctica el conocimiento adquirido en el trabajo del curso. |

Los cursos contrastados anteriormente, son los que de una forma u otra incluían algún contenido similar. Muy poco concordaron completamente en el contenido que se discute en el curso. Otros, simplemente no tienen ninguna similitud. La EGCTI de la Universidad de Puerto Rico tiene una gran cantidad de electivas que sirven para la especialización en varias áreas del campo de la bibliotecología. La Universidad del Turabo y la Universidad Interamericana no cuentan, en estos momentos, con cursos este tipo de cursos especializados, que desarrollen áreas tan específicas.

 Considero muy importante realizar unos cambios en los cursos a tomar, cuáles deben ser medulares, de concentración, de especialidad y de investigación. La planilla actual de cursos es la siguiente:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | CODIGO Y NOMBRE EL CURSO | CREDITOS |
| Cursos Medulares(6 créditos) | EDUC.501 Principios y Desarrollo del Currículo | 3 |
| EDUC.709 Principios Éticos y Legales en los Sistemas de Información | 3 |
| Cursos de Concentración(12 créditos) | EDUC.524 Servicios de Información y Referencia | 3 |
| EDUC. 711 Servicio de Información en Bibliotecas Publicas | 3 |
| EDUC.527 Desarrollo de Colecciones | 3 |
| EDUC. 526 Organización de Recursos Informativos | 3 |
| Sub-Especialidad I: Bibliotecas Escolares(12 créditos) | EDUC.523 Administración de la Biblioteca Escolar | 3 |
| EDUC.528 Servicios para Niños y Jóvenes | 3 |
| EDUC. 708 Desarrollo de Destrezas en Literacia de la Información | 3 |
| EDUC. 525 Uso y Producción de Medios AudiovisualesÓEDUC. 529 Seminario de Práctica en la Biblioteca Escolar | 3 |
| Sub-Especialidad II: Tecnología de la Información(12 créditos) | EDUC.706 Los CD-Rom’s y Bases de Datos en Línea como Herramientas para la Investigación | 3 |
| EDUC.707 Organización de Recursos Bibliográficos en Sistemas Automatizados | 3 |
| EDUC.708 Desarrollo de Destrezas en Literacia de la Información | 3 |
| EDUC.710 Uso del Internet como Recurso de Información | 3 |
| Área de Investigación(9 créditos) | EDUC. 600 Métodos de Investigación Educativa | 3 |
| EDUC. 630 Estadística para la investigación pedagógica | 3 |
| EDUC. 602 Seminario de TesinaÓEDUC. 617 Proyecto de Investigación en el Escenario Educativo | 3 |
| Total de Créditos | 39 |

 En el área de cursos medulares, hay un contenido que es fundamental y no se está cubriendo. Por otra parte al área de sub-especialidades se les esta limitando unos cursos, entiendo deben ser de concentración, esto causa que depende la sub-especialidad que el estudiante seleccione, no está pasando por unas experiencias, un contenido de información y unas destrezas que debe conocer toda persona enfocada en ser un Profesional de la información efectivo.

Propongo la siguiente planilla de cursos con el fin de que la maestría cumpla a cabalidad con los estándares, enfocándonos en La Maestría en Educación con Especialidad en Servicios Bibliotecarios y Tecnología de la Información, con selección de una de dos especialidades (las que ofrecen actualmente) Bibliotecas Escolares y Tecnologías de la Información; definitivamente que cumpla con el Estándar II de ALA.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | NOMBRE EL CURSO | CRÉDITOS |
| Cursos Medulares(6 créditos) | Principios y Desarrollo del Currículo | 3 |
| Principios Éticos y Legales en los Sistemas de Información | 3 |
| Cursos de Concentración(15 créditos) | Fundamentos de Bibliotecología e Información | 3 |
| Adquisición, desarrollo y evaluación de las colecciones. | 3 |
| Organización y Recuperación de Recursos Informativos (Básico) | 3 |
| Administración de los servicios de Información: Servicios de Información y Referencia, Políticas de acceso a la información | 3 |
| Tecnología e Internet en los Servicios Bibliotecarios | 3 |
| Sub-Especialidad I: Bibliotecas Escolares(9 créditos) | Administración de la Biblioteca Escolar | 3 |
| Servicios para Niños y Jóvenes | 3 |
| Desarrollo de Destrezas en Literacia de la Información | 3 |
| Sub-Especialidad II: Tecnología de la Información(9 créditos) | Organización y Recuperación de Recursos Informativos (Avanzado) |  |
| Los CD-Rom’s y Bases de Datos en Línea como Herramientas para la Investigación | 3 |
| Uso del Internet como Recurso de Información |  |
| Electivas(2 créditos) | (Seleccionarla dirigida al campo de la Información) | 1 |
| (Seleccionarla dirigida al campo de la Información) | 1 |
| Área de Investigación(9 créditos) | Seminario de Práctica en Biblioteca EscolarOSeminario de Práctica en un Centro de Información | 3 |
| Métodos de Investigación Educativa | 3 |
| Seminario de TesinaÓProyecto de Investigación en el Escenario Educativo | 3 |
| Total de Créditos | 41 |

Los cursos medulares los dejo intactos. Sin embargo, propongo que se amplíe el ofrecimiento de cursos de concentración, con el fin de que se abarque un contenido básico para administrar efectivamente los centros de información, independientemente del propósito, nivel o clientela a la que sirve. Este aumento es de 12 créditos a 15 créditos. El curso Organización de Recursos Informativos, lo modifico a Organización y Recuperación de Recursos Informativos, incluyendo así en este además de la organización, la búsqueda, el acceso, además de, los sistemas automatizados. Incluyo también Fundamentos de Bibliotecología e Información, curso en el que se discutirá la historia de las bibliotecas a nivel mundial, fundamentos de la bibliotecología y los progresos, cambios avances en el campo de la bibliotecología. Se trabajará con temas como el propósito e importancia de las bibliotecas, los tipos de bibliotecas y servicios que ofrecen en general.

Los cursos Servicios de Información y Referencia y Servicio de Información en Bibliotecas Publicas, los fundo en un curso titulado Administración de los servicios de Información: Servicios de Información y Referencia, Políticas de acceso a la información, quizás un poco largo pero es cuestión de modificarlo.

Y el curso Tecnología e Internet en los Servicios Bibliotecarios, en el que se funden Uso y Producción de Medios Audiovisuales y Uso del Internet como Recurso de Información, ya que considero que estos no deben pertenecer a una especialidad en particular, sino que concentrados en uno, es un curso sumamente importante para todo profesional de la información, independientemente del área en que se desee especializar.

Los cursos pertenecientes a la Sub-Especialidad I: Bibliotecas Escolares en la que originalmente son 12 créditos, los reduzco a 9 créditos. De ésta elimino el curso Uso y Producción de Medios Audiovisuales, ya que su contenido lo incluí en los cursos de concentración. Los demás cursos de esta sub especialidad son pertinentes al área.

 Los cursos pertenecientes a la Sub-Especialidad II: Tecnología de la Información en la que originalmente son 12 créditos, los reduzco a 9 créditos también. De ésta elimino el curso Organización de Recursos Bibliográficos en Sistemas Automatizados, ya que su contenido lo incluí en los cursos de concentración. El curso Desarrollo de Destrezas en Literacia de la Información, también se elimina, por que considera que en esta sub-especialidad, le es suficiente con la introducción de este contenido que se le dá en diversos cursos de las áreas de cursos medulares y de concentración. Los demás cursos de esta sub especialidad son pertinentes al área.

Añado un área de cursos electivos dirigidos al campo de la bibliotecología, que se compone solo de dos curso de 1 crédito cada uno (la cantidad de créditos por curso puede variar según su contenido, lo que implicaría un análisis de la cantidad de cursos finales para completar el grado de maestría. Se debe realizar un estudio de necesidades que resulte en identificar los diversos tópicos que pueden trabajar como cursos. Algunas recomendaciones de posibles cursos electivos son:

* Bibliotecas digitales y Metadata
* Desarrollo de colecciones digitales
* Diseño de bases de datos
* Análisis y diseños de sistemas de información
* Literatura contemporánea infantil
* Servicios de información para personas con impedimentos
* Tecnologías de la Información
* Redacción de propuestas y Administración de proyectos
* Tecnología e Internet en los Servicios Bibliotecarios (Avanzado)
* Diseño de productos multimedios en CD-Rom
* Conservación, preservación y restauración de documentos
* Creación de productos informativos} en multimedios (Básico y Avanzado)
* Mercadeo y promoción de servicios de información
* Entre otros…

En cuanto a los cursos del área de investigación, eliminé el contenido respectivo al curso Estadística para la investigación pedagógica, ya que para no aumentar mucho la cantidad de créditos para completar la maestría, este contenido se puede incluir en el curso Metodología de la Investigación. También, añadí Seminario de Práctica en Biblioteca Escolar o Seminario de Práctica en un Centro de Información. El curso Seminario de Práctica en Biblioteca Escolar debe ser para los estudiantes con sub-especialidad en Bibliotecas Escolares, y el curso Seminario de Práctica en un Centro de Información para los de la su-especialidad Tecnología de la Información u otros estudiantes que deseen prepararse para fungir en cualquier centro de información, adicional a la Biblioteca Escolar.

Es requisito que los estudiantes tomen un examen comprensivo para completar el grado de maestría.

 La Escuela Graduada de Educación de la Universidad del Turabo en el ofrecimiento de la Maestría en Educación con especialidad en Servicios Bibliotecarios y Tecnología de la Información, debe añadir un objetivo adicional, en el que se debe incluir la educación a distancia. Buscando así que su ofrecimiento abarque más clientela, para facilitar el ingreso de los estudiantes que no pueden participar presencial completamente.

En adición, todos los cursos deberán integrar la tecnología de la información como uno de los medios para mejorar el manejo de los servicios de información. Más importante aún, el programa cuenta con cursos que tienen la tecnología como su elemento principal de estudio.